

HEMŐİRELIK ÖĞRENCİLERİNE GÖRE OLUMLU ve OLUMSUZ YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ

Samiye METE

D.E.Ü. Hemőirelik Yüksekokulu

Aktif Eğitim Çalıştayı – İzmir- 29-30 Mayıs 2004

YÖNLENDİRİCİNİN ROLÜ

Öğrencinin öğrenmesini desteklemektir.
(De Grave,1999)

Barrows'a göre yönlendirici, bilgiyi sunmak yerine öğrencilerin ne kadar bilgiye ihtiyaç duyduklarını kendilerinin belirlemelerine yardımcı olmalıdır.

(Cooper,2003; De Grave, 1999; Katz,1995; Neville, 1999)

PDÖ'de Yönlendirici Sorumlulukları

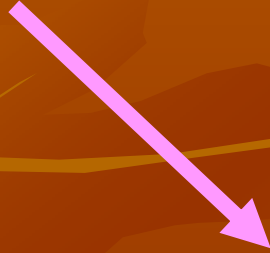
* Grup süreci

* Öğrenme Süreci

Olumlu Yönlendirici Özellikleri **Olumsuz Yönlendirici Özellikleri**



GELİŞTİRİR



ENGELLER



**Eleştirel düşünme, problem çözme,
motivasyon, iletişim, yaratıcılık.....**

ARAŐTIRMANIN AMACI

Öğrencilere göre
olumlu ve olumsuz yönlendirici
özelliklerinin
belirlenmesidir

**Arařtırma
niteliksel tipte bir
araştırmadır.**

ARAŐTİMANIN YERİ

Bu araŐtırma
D.E.Ü. HemŐirelik
Yüksekokulu'nda
yapılmıŐtır

ARAŐTIRMANIN ÖRNEKLEMİNİ;

D.E.Ü. Hemőirelik
Yüksekokulu'nda ikinci
sınıfta öğrenim gören
12 öğrenci oluőturmaktadır.

VERİ TOPLAMA

Açık uçlu iki sorunun yer aldığı soru kağıdı kullanılmıştır.

*Size göre PDÖ. oturumlarında olumlu yönlendirici özellikleri nelerdir?

*Size göre PDÖ. oturumlarında olumsuz yönlendirici özellikleri nelerdir?

VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Veriler literatür taraması ve ön uygulama sonrasında belirlenen tema ve kodlar doğrultusunda gruplandırılmıştır.

The background features a repeating pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of brown and tan, creating a textured, autumnal effect. The leaves are rendered in a flat, graphic style with visible veins.

BULGULAR

GÖRÜŞLER ÜÇ GRUPTA TOPLANMIŞTIR

1. Yönlendiricinin grup dinamiklerine etkisine yönelik özellikleri

2. Yönlendiricinin öğrenme sürecine etkisine yönelik özellikleri

3. Yönlendiricinin bireysel özellikleridir.

OLUMLU YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Öğrenme Süreci

- Konuların analiz sentezine yardım eden
- Konunun dağılmasını önleyen
- İyi dinleyen
- Öğrenciyi önemli noktalara odaklayabilen

OLUMLU YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Öğrenme Süreci

- Öğrenme konularının yüzeyel tartışılmasını engelleyen
- Konuların birbiri ile ilişkisini kurdurabilen
- Konular ile senaryo arasındaki ilişkileri kurdurabilen
- Grubun takıldığı notada netleşmesini sağlayan

OLUMLU YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Öğrenme Süreci

- Modül hedeflerin ulaşmasını sağlayan
- Uygun zamanda uygun sorular soran
- Çok soru soran
- Meslek yaşantısından ilginç örnekler verebilen

OLUMLU YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Grup Süreci

- Konuşmayanları gruba katabilen
- Grubun sunum yapmasını engelleyen, tartışma ortamını sağlayan
- Grup sıkıntılı anlarını fark edip, uygun yaklaşımda bulunabilen
- Grubu motive edebilen

OLUMLU YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Grup Süreci

- Grubu birleştiren
- Grubun bir üyesi olabilen
- Grubu kopmadan izleyebilen
- Öğrencilere eşit davranabilen
- Grubun dağılmasını engelleyen

OLUMLU YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Grup Süreci

- Zevkli, neşeli bir grup ortamı sağlayabilen
- Öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebilecekleri bir ortam sağlayabilen
- Gereksiz konuşmaları önleyebilen
- Zaman yönetimini bilen

OLUMLU YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Bireysel Özellik

- Sempatik, sıcakkanlı, samimi
- Kendine güvenli
- Olumlu iletişim tekniklerini kullanabilen
- Göz ilişkisi kuran

OLUMLU YÖNLENDİRİCİ

ÖZELLİKLERİ: Bireysel Özellik

- Espirili, Güler yüzlü
- Eleştiriye açık
- Aktif dinlemeyi kullanabilen
- Sabırlı
- Yargılamayan
- Öğrenciye destek olabilen,
Anlayışlı

OLUMLU YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: **Bireysel Özellik**

- Geribildirimleri önemseyen
- Profesyonel davranışlar sergileyen
- Kendine özen gösteren

OLUMSUZ YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Öğrenme Süreci

- Öğrenme konularının tam olarak belirlenmesine yardımcı olamayan
- Grup tıkandığında müdahale edemeyen

OLUMSUZ YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Öğrenme Süreci

- Beden dili ile sıkıldığını ifade eden
- Geleneksel eğitici rolünde olan
- Sürekli not tutan, başka şeylerle ilgilenen

OLUMSUZ YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Grup Süreci

- Hiç konuşmayan yada çok katılan
- Grubun gereksinimlerinin farkında olamayan

OLUMSUZ YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Öğrenme Süreci

- Konuya hakim olmadığını hissettiren
- Grubu motive edemeyen

OLUMSUZ YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Bireysel Özellik

- Özgüveni eksik
- Bilgisi sınırlı
- Öğrencilerin kişiliğine yönelik geribildirim veren

OLUMSUZ YÖNLENDİRİCİ ÖZELLİKLERİ: Bireysel Özellik

- Öğrencinin oturum dışı başarısızlığını (ör: uygulama) oturum değerlendirmesine yansıtan

SONUÇ

Kültür, Meslek ve öğrenci profili
Yönlendirici beklentisini etkiler



Her okul / Bölüm Yönlendirici
beklentilerini ve kendisine uygun
yönlendirici tarzını belirlemelidir.

ÖNERİLER

Derinlemesine görüşme yada odak grup görüşmeleri ile bu veriler daha da netleştirilmelidir.



TEŞEKKÜR EDERİM