

Bildiri özeti

AKTİF EĞİTİMDE ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİCİLERİN ROLLERİ

*** Dr. Rasim Özyürek**

Türk toplumunun gün geçtikçe değişen hedef ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek insan yetiştirme politikaları, yeniden belirlenmelidir. Belirlenen hedef ve ihtiyaçlara yönelik yetiştirilecek kaliteli insan gücü kaliteli eğitimcilerle ve aktif bir eğitimle mümkündür. Hedeflere ulaşmak için durağanlıktan kurtulup yeniliklere ve de değişikliklere cevap verebilecek reformlara ve en başta üniversitelerimizde ve tüm eğitim kurumlarında eğitim alanında yeni yapılanmalara ihtiyaç vardır. Aktif eğitimde, öğretim elemanı, öğretmen adayına güven duygusu vermelidir. Aktif eğitim işlevselliği ön görür. Öğretim elemanı eğitimi, öğretmen adayının yeteneklerine göre yönlendirir. Aktif eğitim araştırmaya ve düşünmeye yönelik çağdaş bir sistemdir. Aktif eğitimde öğretim elemanları yani eğitimciler, öğretmen adaylarıyla öğrenmenin her safhasında ilgilenmelidir. Tartışmalıdır. Sistemde bilindiği gibi ezbercilik söz konusu değildir. Öğretmen adaylarının araştırdıkları, buldukları, tartıştıkları bilgiler onların zihinlerinden asla silinmez ve unutulmaz. Öğretmen adayları, bu sistemde karşılıklarına çıkabilecek sorunları da kolayca çözebileceklerdir. Bu sistemde öğretmen adayları fikirlerini özgürce söyleyebiliyorlar. Onlar araştırmacıdır. Vatandaş, birey ve öğretmen adayı olmanın bilincindedirler.

Uygulamaya, denemeye dayanmayan eğitim aktif eğitim olamaz, statik eğitimidir. Enstitüde özgür bir ortam var. Özgür ortamlarda öğrencilerin yaratıcılıkları da artmıştır. Öğretmen adayları dönemin ilk haftasından itibaren enstitü sınıflarında veya Özel Bilkent İlköğretim Okulu'nda, Bilkent Lisesi'nde, Müzik Hazırlık İlköğretim Okulu'nda, lisede, TED Koleji'nde, pratik uygulamalara başlatılıyor. Enstitümüzde insana yapılan yatırımla, üreten, üretken, paylaşmasını bilen bireyler yetiştirilmektedir. Bilindiği gibi aktif eğitimle

enstitümüzde öğrencilerimizin enerjilerini de köreltmiyoruz. Okullarda uygulayarak araştırmaya dayalı bir eğitimi asla göz ardı etmedik. Yüksek lisans öğrencileri (öğretmen adaylarımız, aldıklarıyla asla yetinmiyorlar. Buldukları ortamda daha ama daha fazlasını arayan öğretmen adayları olarak karşımıza çıkmaktadırlar. Enstitüde öğretmen adaylarının gerek öğretim elemanlarıyla, gerekse uygulama okullarında uygulama öğretmenleri ile iletişimleri gün geçtikçe artmaktadır. Enstitüde öğretim elemanları, öğretmen adaylarına bir şeyler öğretirken, pek çok şeyi de kendileri öğreniyorlar. Enstitüde öğretilbilir, öğrenilebilir ve değerlendirilebilir bilgi ve beceriler öğretmen adaylarına kazandırılmaya çalışılmaktadır. Öğretmenlik bilgileri yanında, uygulama okullarında yaşananlar, enstitümüzde konu olmaktadır. Kazanımlarla çağdaş, Atatürkçü, öğrenmeyi öğretebilen, üretken öğretmenler yetiştiriliyor. Bütün bunların temelinde aktif eğitim sistemi yatmaktadır. Enstitüde aktif eğitimde öğretmen adayları yönetimde de söz sahibi oluyorlar. Öğretmen adaylarından gelen her türlü öneri Enstitüde öğretim elemanlarınca değerlendiriliyor.

Aktif eğitim, öğretmen adaylarının hayata bakış açılarını da olumlu şekilde değiştirmiştir. Öğretmen adayları, uygulama yaptıkları okullarda öğrencilerle kolay bir iletişim kuruyor ve uygulama yaptıkları sınıfları daha iyi gözlemleyebilirler, zamanı iyi kullanabiliyorlar.

Enstitüde okuyan öğretmen adayları uygulama okullarında mutluluk duyuyorlar Uygulama okullarında kültürel faaliyetlere de ilgi gösteriyorlar. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde okuyan öğretmen adayları geleneksel Eğitim Bilimleri öğretmen adayı olma kalıbını yıkmışlardır.

Aktif eğitimde öğretme ve öğrenme süreçlerinde, öğrencilerin aktif olarak katılmaları sağlanmalıdır. Öğretim elemanları anlattıklarını dinletmek durumundadır. Bu durumda öğrencileri de aktif hale getirmede yarar vardır. Öğretim elemanı ders saatinde öğretmen merkezli dersi anlatırken, sınıfa sorular yöneltebilmeli. Öğretim elemanlarının yaptıkları

soru cevap tekniğiyle yapılan çalışmalarda daima aynı öğrencilere sorular sorulmamalıdır. Değişik ğrencilere sorular sorarak onları da aktif eğitimin içine çekilmesi unutulmamalıdır.

Öğretmen adaylarının rolleri üç ana başlık altında toplanabilir. Bunlar: ğretimle, yönetimle, rehberlikle ve psikolojik danışma ile ilgili rollerdir. Daha doğrusu ğretmen adaylarında bulunması gereken organizasyon – planlama, ğretim yaklaşımları, mesleki profesyonellik, sosyal becerilerdir.

Öğrenmenin, ğrenen merkezli olması gerekmektedir. Öğretmen ğrencilerinin ilgisini harekete geçirerek, neyi, nasıl, ne için öğrendiklerini anlamalarına yardımcı olmak ğretim elemanları ğretmen adaylarına aktif bir yol göstermelidir. Keşfetme, ğrenmenin doğal bir parçasıdır. Öğretim elemanları öğrenilecek materyal ile öğrenenlerin yapmak istedikleri keşifler arasında bağlantı kurmalıdırlar. Öğretmenler grup etkileşimi için aktiviteler hazırlayabilmeli, ğrencilerinin ilgisine göre öğrencilere öğrenme öğretilmelidir. Öğretmen sorumluluklarını, ğretmen adaylarına dağıtabilmeli, bu arada ğretmen adaylarına danışmanlık edebilmeli, onları yönlendirebilmeli. Öğretim elemanı engelleri kaldıran ve motive eden bir danışman olarak davranabilmelidir. Öğretim elemanları öğretme sürecinde sorular sorabilmelidir. Bugün ğretim elemanları ve ğretmen adayları teknolojiyi kullanarak birçok başarılar elde ederler. Bu bildiğimiz gibi geleneksel eğitim sistemlerini rahatsız eder düzeydedir. Bu nedenle içinde bulunduğumuz yzyıla eğitim sistemleri ve sınıfların etkileri olacaksa o zaman teknolojiyi ğretim elemanları, ğretmen adayları, hatta anne ve babalar için başarıyı simgeleyen bir sembol gerekiyor.

Enstitümüzden mezun yüksek lisans öğrencileri(ğretmen adayları) özverili çalışmalar neticesinde öğrencilerine güven duygusu verdiklerini, yeteneklerine göre onları yönlendirdiklerini,okullarında aktif eğitim yaparak, ezberciliği ortadan kaldırdıklarını,

okullarında uyguladıkları aktif eğitim sayesinde verilen bilgilerin zihinlerden hiç silinmediğini ifade ederek, öğrencilerin yaratıcı özelliklerinin arttığını belirtmişlerdir. Geleneksel öğretmen yetiştirme kalıbının yıkıldığını ifade etmeleri de bizim için olumlu ve önemli bir dönüttür.

- Bilkent Üniversitesi Bölge Ülkeleri Programları Direktörü,
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğretim Görevlisi

[Bildiri tam metni](#)

AKTİF EĞİTİMDE ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİCİLERİN ROLLERİ

*Dr.RasimÖzyürek

GİRİŞ

Bu çalışma Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde çalışan öğretim elemanları ve öğretmen adayı olan yüksek lisans öğrencilerine yönelik yapılmıştır. Araştırmanın evreni Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek lisans öğrencileri, öğretim elemanları, Ankara, İzmir, İstanbul illerinde ve ABD’de staj yapılan okullardır. Çalışmanın amacı, eğitim alanlarında yeni yapılanmalara ihtiyaç duyulduğunu, bu yeni yapılanmalara ve belirlenen hedef ve ihtiyaçlara yönelik insan yetiştirme politikalarının yeniden belirlenmesi gerektiğini, kaliteli insan gücü kaliteli öğretmenlerle ve kaliteli eğitimle ve de **aktif bir eğitimle** mümkün olunabileceğini, aktif eğitimde öğrenci ve öğreticilerin rollerinin önemini belirlemek vurgulamak amacıyla yapılmıştır.

DÜNYADA YENİ GELİŞMELER

Dünyadaki yeni gelişmeler tüm ülkelerin toplumlarını da etkilemiştir. Bu nedenle ülkeler gün geçtikçe değişen hedef ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek insan yetiştirme politikalarını, yeniden belirlemek zorundadırlar. Belirlenen hedef ve ihtiyaçlara yönelik

yetiştirilecek **kaliteli insan gücü kaliteli ve aktif bir eğitimle** ancak mümkündür. Kaliteli insan yetiştirmenin yolu, aktif eğitimden geçer. Aktif eğitim; etkin , canlı, hareketli, etkili eğitim demektir. Türk toplumunun belirlediği hedeflere bir an önce kavuşabilmesi için durağanlıktan kurtulup geleneksel eğitimi bir yana bırakıp, yeniliklere ve değişikliklere cevap verebilecek reformlara ve en başta üniversitelerimizde eğitim alanında yapılacak yeni yapılanmalara ihtiyacı vardır. Ülkemizde öğretmene dönük öğretme ve öğrenme sisteminde herşey öğretmene bağlı olarak düzenlenmiştir. Öğretmen aktif öğrenci pasiftir, dinleyici durumundadır. Çağdaş eğitim yöntemlerinde ise öğretmen kaynak durumunda burada her ikiside aktif durumdadır. Uygulamaya, denenmeye dayanmayan eğitim aktif eğitim olamaz, statik bir eğitimidir.

ÖZGÜR ORTAMDA YARATICILIĞIN ARTMASI

Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, özgür bir ortam vardır. Bu özgür ortamda yüksek lisans öğrencilerinin yaratıcılıkları da artmıştır. Enstitüde yapılan aktif eğitimde öğretim elemanları ve yüksek lisans öğrencilerinin (öğretmen adaylarının) rolleri çok büyüktür. Öğretim elemanları üniversitenin açıldığı ilk günden itibaren uygulama okullarında ve Genel ve Özel Öğretim Metot ve Teknikleri derslerinde, okullarda uygulama öğretmenleri, yüksek lisans öğrencilerinin (öğretmen adaylarının) aktif olarak derse katılımlarını sağlamaktalar. Öğretim elemanları Enstitüde, uygulama yapılan okulların uygulama öğretmenleri, yüksek lisans öğrencilerinin (öğretmen adaylarının) uygulamalarda düşünme yeteneklerini kullanan, sorgulayan ve üretken öğrenci tipi için ortam hazırladılar. Onların hayal dünyalarını zenginleştirdiler. Konuşmalarında demokratik bir ortam oluşturdular. Öğretim elemanlarınca, eğitsel teknolojiyi öğretmen adaylarına (yüksek lisans öğrencilerine) iyi kullandırdılar. Öte yandan zamanı da iyi değerlendirdiler. Türk toplumu eğitim alanında yarını değil; yarınları, yüzyılları hedeflemek zorundadır. Bilindiği gibi toplumların hedef ve ihtiyaçları, zamana ve içinde buldukları koşullara göre değişmektedir. Kısaca bu hedef

ve ihtiyaçlar değişkendir. Buna göre aktif eğitimi yapacak yüksek lisans öğrencilerini (ğretmen adaylarını) eğiticilerini eğitmek, yirmi birinci yüzyılda, yarınların aydınlık ufuklara çıkması gibidir.

ÖĞRENMEYİ ÖĞRETİP ÖĞRENME

Ülkemizde gelecekte daha iyi ve aktif bir eğitimle insan yetiştirme sorunu, bugün eğitim kurumlarında, aktif eğitim yapacak öğrencileri yetiştirmekle ancak mümkün olabilir. Bu konu, ülkemizin geleceği için çok ama çok önemlidir. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde aktif eğitim yapan yüksek lisans öğrencileri (ğretmen adayları) araştırmayı kendi kendilerine yaparak, öğrenmeyi öğretip öğrenmeleri de önemli bir husustur.

Bu günkü ortamda eğitimin kalitesi konusunda işi değil, beyinleri değiştirmelidir. Kötüler eleştirilerek iyiye sahip çıkılmalı, bilimsel ğretim metot ve teknikleri ile ocuk ve genç psikolojisini bilen nitelikli eğitimciler, ağdaş ve sistemli bir eğitim formasyonu ve aktif bir eğitimle yetiştirilmelidirler.

Ülkemizde ğretmenlik mesleğini benimseyen, meslek aşkı olan, eğitimin üretken gücüne inanan ağdaş eğitim anlayışları izleyen kaliteli ğretmen yetiştirmek isteniyorsa, Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurumu ortaklaşa çalışarak, değişen Türk toplumunun hedef ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek yeni bir eğitim programları ile yeni yapılanmaları hazırlamaladırlar .

Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün bütün bölümlerinde Türk toplumunun hedef ve ihtiyaçlarına cevap verecek, onların ihtiyaçlarına yönelik, kaliteli ve aktif öğretmenleri yetiştirmek için başlangıçtan bugüne kadar canla başla çalışmış ve bu günden sonra da aynı şevk ve heyecanla çalışmaya devam edecektir. Enstitüde kuruluşundan bugüne kadar aktif bir eğitim yapılarak eğitim ve öğretimin gerçekleşmesi gibi onurlu bir amaç için, çalışacak genç dinamik, Atatrk ğretmen adaylarının (yüksek lisans ğrencilerinin) alışmaları, gerek eğitim kurumumuzda

gerekse eğitim dünyasında dikkatleri üzerine çekmiştir. Enstitüde bütün bölümlerde (İngilizce, biyoloji, tarih ve Türk dili ve edebiyatı, matematik) günün koşullarına uygun, çağdaş bir eğitim ve Türk toplumunun hedef ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir eğitim yapılmaktadır. Bölümlerde geleneksel eğitimde olduğu gibi bilgiyi depolayan öğretmen adayları(yüksek lisans öğrencileri) yetiştirilmiyor. Eğitimde elde ettiği bilgiyi nasıl kullanacağını bilen, aynı zamanda sorgulayan, tartışan ve çözüm üreten, çağdaş donanımlı eğitimcilerin yetiştirilmesi amaç edinilmiştir. Enstitüdeki, özgür bir ortamdan dolayı bütün bölümlerde uygulamaya, denemeye, dayanan aktif bir eğitim yapılmaktadır. Sonuçta yüksek lisans öğrencilerinin yaratıcılıklarının arttığı, uygulamalar neticesinde öğretim elemanlarımızca da gözlenmiştir.

Bilindiği gibi aktif eğitim araştırmaya ve de düşünmeye yönelik çağdaş bir sistemdir. Bu öyle bir sistemdir ki, öğretim elemanı, uygulama öğretmenleri, öğretmen adayları ile (yüksek lisans öğrencisi) her eğitimin her safhasında eğitim konularıyla birlikte ilgilenmektedirler. Aktif eğitimde öğretmen adaylarının (yüksek lisans öğrencileri) araştırdığı, bulduğu ve tartıştığı konular her safhada gerek enstitüde alanıyla ilgili öğretim elemanlarıyla, gerekse uygulama okullarında uygulama öğretmenleri, diğer öğretim elemanları ve öğretmenleri ile de (psikoloji, sosyoloji, felsefe, ölçme ve değerlendirme öğretmenleriyle) tartışılmaktadır. Bu arada öğretmen adayları(yüksek lisans öğrencileri) stajlarını yaptıkları okullarda, okul yönetimiyle, velilerle de söz konusu aktif eğitim ve diğer konular özgürce ve açıkça tartışabiliyorlar. Bu ortamda tartışılan bu konular, öğretmen adaylarınca (yüksek lisans öğrencileri) hiç unutulmayacaktır. Çünkü yapılan iş doğrudan doğruya uygulamaya yöneliktir. Enstitüde ve uygulama okullarında yapılan aktif eğitimde ezbercilik asla yoktur. Konu zihinde iyice enine boyuna düşünüldükten ve incelendikten sonra karar verme aşamasına geliniliyor. Kararlar veriliyor. Bu araştırmalar neticesinde öğretmen adaylarının(yüksek lisans öğrencilerinin) karar verme işlemleri zihinlerde iyice düşünülüp, incelendikten

sonra akıl süzgecinden de geçirilerek yapılmaktadır. Bu durum öğretmen adaylarının (yüksek Lisans öğrencilerinin) karşısına çıkacak olan problemleri kolaylıkla çözmelerine de yardımcı olmaktadır. Veya adaylara o problemleri çözme olanağını da vermiş olmaktadır. Enstitüde okuyan öğretmen adayları (yüksek lisans öğrencileri) düşüncelerini enstitüde görevli öğretim elemanlarına, uygulama okullarında yönetici ve uygulama öğretmenlerine zümre öğretmenlerine açıklamaktan, dış dünyaya açılmaktan hiçbir zaman çekinmemektedirler. Öğretmen adayları (yüksek lisans öğrencileri) öğretmen olmanın bilincindedirler.

Yüksek Lisans öğrencileri (öğretmen adayları) teorik derslerin yanında uygulamaya dönük dersleri de daha ilk günden itibaren hem enstitüde laboratuvar niteliğinde öğrenme ile ilgili donanmış sınıflarda, hem de Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel öğretim kurumlarında (İlköğretim, ortaöğretim okullarında) haftada bir gün, gün boyu derslere iki yıl süreyle girmektedirler. Ayrıca İstanbul ve İzmirin en iyi okullarında iki hafta, ABD'nin ileri gelen okullarında bir aylık bir süreyle staj yapmaktalar. Bunun yanında Özel öğretim kurumları dışında cumartesi ve pazar günleri de kültürel, toplumsal, ekonomik koşulları aynı olmayan Ankara'nın sosyo ekonomik düzeyi düşük lise öğrencilerine, (Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında ilköğretim ve liselerde) sabahtan akşama kadar günde sekizer saatlik dersler vererek, uygulamalara da katılmaktadırlar. Burada öğretim elemanlarının ve öğretmenlerin sorumluluğu öğretmen adaylarına (yüksek lisans öğrencilerine) dağıtılıyor. Bilindiği gibi bu okullarda öğretmen adayları (yüksek lisans öğrencileri) aktif öğretim yanında yönlendirme ve de danışmanlık hizmetlerinde de bulunuyorlar. Bu uygulama okullarında haftada iki gün çalışan öğretmen adayları (yüksek lisans öğrencileri) aktif çalışmaları ile sınıf içindeki olumsuz engelleri de ortadan kaldırmaktadırlar. Bu arada öğretmen adayları (yüksek lisans öğrencileri) uygulama okullarında girdikleri sınıflarda öğrencileri de motive ederek onları güdülemekteler. Bu son derece olumlu ve yapıcı bir davranıştır.

Ayrıca her Perşembe günü saat on iki kırkta okullarda yapılan uygulamalar öğretim elemanlarınca ve aday öğretmenlerinde bulunduğu bir ortamda masaya yatırılmaktadır. Konular enine boyuna tartışılıyor. Yeni çözümler getiriliyor.

AKTİF EĞİTİM, ÇAĞDAŞ ATATÜRKÇÜ ÖĞRETMENLERİN YETİŞTİRİLMESİ

Aktif eğitim çağdaş, Atatürkçü öğretmenlerin yetiştirilmesine yönelik bir eğitim sistemidir. Aktif eğitim sistemi içinde farklı bir eğitim almanın farklılığını öğretmen adaylarımız (yüksek lisans öğrencileri) uygulamalarda hissettiler. Bunu gelecekte öğretmen oldukları zaman öğrencilerine de hissettireceklerinden eminiz. Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü bölümlerinde, aday öğretmenlere düşünen tartışan, sorgulayıcı olma ve de nitelendirme özelliği de verilmektedir.

SONUÇ

Bütün bunlardan sonra Enstitümüz eğitim ve öğretim açısından daha donanımlı, kişilikli, çağdaş, Atatürk ilkelerine bağlı, çağı yakalamış öğretmenleri bugün yetiştirdiği gibi, gelecekte de yetiştirecektir. Burada aktif eğitim özgür bir ortamda gerçekleştiği için öğretmen adaylarının yaratıcılıkları o denli artmıştır. Eğitim toplumu şekillendirmede önemli bir faktördür. Eğitim bireyler arasındaki farkı ortadan kaldırır ve toplumsal eşitliği sağlar. Bilkent Üniversitesi eğitim Bilimleri Enstitüsünde kaliteli öğretmen yetiştirmek için geleceğe yönelik olumlu çalışmalar aktif eğitimde öğretmen adaylarının(yüksek lisans öğrencilerinin) ve de öğretim elemanlarının üstlendikleri roller yadsınamaz. Daha ilk günden itibaren, öğretmen adaylarının uygulamalara katılmaları sağlanıyor. İnsana yapılan yatırımla gelecekte üreten, ürettiğini paylaşabilen toplum olma özelliğini uygulayan öğretmen adaylarımız (yüksek lisans öğrencilerimiz) aldıklarıyla asla yetinmiyorlar. Daha fazlasını arayan araştıran öğretmen adaylarımızın sayıları gün geçtikçe artıyor. Bütün bu çalışmalardan sonra öğretim elemanlarıyla aday öğretmenler (yüksek lisans öğrencileri) arasında iletişimin de arttığını görüyoruz. Enstitümüz öğretim elemanları arasında, “ bunun en doğrusu budur. Benden başka bu konuyu benim

kadar bilen yoktur” şeklinde yaklaşımlar geçerli değildir. Enstitüde yetiştirip mezun ettiğimiz öğretmen adaylarımız (yüksek lisans öğrencileri) atandıkları kendi okullarında öğrencilerinin yönetimde de söz sahibi olmalarını sağladıklarını memnuniyetle öğrenmiş bulunuyoruz. Enstitümüzden mezun çiçeği burnunda öğretmen adaylarımız özverili çalışmaları neticesinde öğrencilerine güven duygusu verdiklerini, yeteneklerine göre yönlendirdiklerini, okullarında aktif eğitim yaparak, ezberciliği ortadan kaldırdıklarını , yaptıkları aktif eğitim sayesinde bilgilerin zihinlerden hiç silinmediğini, aday öğretmenlerin öğrencileri kendi sorunlarını kolayca çözdüklerini belirterek, öğrencilerinin yaratıcı özelliklerinin gün geçtikçe arttığını ifade etmişlerdir. Bu bizim için olumlu ve amaca ulaşılan bir dönüttür. Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ilgi gün geçtikçe artmaktadır. Öğretmen adaylarımız Enstitümüzde bu ortamda bulunmalarından mutluluk duyduklarını ifade etmeden geçemiyorlar. Geleneksel öğretmen yetiştirme kalıbını yıkıldığını ifade ediyorlar. Bu sevindirici bir olaydır.

* Bilkent Üniversitesi Bölge Ülkeleri Programları Direktörü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğretim Görevlisi

KAYNAKÇA

Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Dairesi Başkanlığı, Türk Milli Eğitim Teorisi Geliştirme Üzerine bir çalışma Planı, Milli Eğitim Basımevi, 1965.

Kaya, Yahya Kemal, İnsan Yetiştirme Düzenimiz, Ankara ,1974

Kavcar,Cahit, Nitelikli Öğretmen Sorunu,Eğitim ve Bilim 1980.C.5 Sayı 28

Kavcar, Cahit, Güncel Sorunlar , Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi, Ankara,2002

Küçükahmet, Leyla, Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 124,1983

Karasar, Niyazi, Araştırma Eğitimi, Türk Üniversitelerinde Bir Tarama ve Düşündürdükleri, Eğitimde Arayışlar I. Kongresi Eğitimde Nitelik Geliştirme 13-14 Nisan 1991

Özyürek ,Rasim Özel Öğretim Metot ve Teknikleri alanında Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi Kitabı Ankara ,2001

Taşdemirci, Ersoy; Belgelerle 1933 Üniversite Reformunda Yabancı Bilim Adamları Ankara 1992.

Özyürek, Rasim, Kaliteli Eğitim, Çağdaş Eğitim Dergisi, s.1-2-3, Temmuz 1997.

Özyürek, Rasim . Öğretmen Yetiştirme, 24 Ocak 2001, Yeni Dönem-Kosova Türklerin İlk Bağımsız Gazetesi Sayı 49, Sayfa 14, Prizren Kosova.

