

DEÜ Tıp Fakóltesi Eğitim Stratejilerinin Eğitim Yönlendiricileri Tarafından Deđerlendirilmesi: SPICES Modeli

H. Cahit Taşkıran, Yücel Gürsel, Sema Özan, Berna Musal

DEÜ Tıp Fakóltesi
Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

DEÜ I. AKTİF EĞİTİM KURULTAYI 29-30 MAYIS 2004

DEÜTF Aktif Eğitim Programı

◆ 1997-1998 AY

PDÖ başlatıldı

- 1-2-3 sınıflar

◆ 2000-2001 AY

TDÖ başlatıldı

- 4-5 sınıflar

SPICES Modeli (Harden, Sowden, Dunn – 1984)

S ÖĞRENCİ MERKEZLİ

EĞİTİCİ MERKEZLİ

P PROBLEME DAYALI

BİLGİ YÜKLEMeye DAYALI

I ENTEGRE

DİSİPLİN TEMELLİ

C TOPLUMA DAYALI

HASTANE MERKEZLİ

E SEÇMELİLERİ İÇEREN

STANDART PROGRAM

S SİSTEMATİK

FIRSATLARA DAYALI

Çalışmanın amacı

- ◆ Öğretim üyeleri fakültenin eğitim stratejilerini nasıl algılıyor
- ◆ Gelecekte eğitim stratejileri hakkında beklentileri nedir

Yöntem

- ◆ Başlangıcından çalışmanın yapıldığı tarihe kadar eğitim yönlendiriciliği yapmış ve yapmakta olan öğretim üyeleri
- ◆ Yaş, anabilim dalı, çalıştıkları eğitim kurulları
- ◆ İki ölçek (*SPICES neredeyiz–nerede olmalıyız*)
- ◆ Açık uçlu soru – görüş ve öneriler

Ölçek

YENİLİKÇİ



GELENEKSEL

ÖĞRENCİ MERKEZLİ	1	2	3	4	5	EĞİTİCİ MERKEZLİ
PROBLEME DAYALI	1	2	3	4	5	BİLGİ YÜKLEMeye DAYALI
ENTEĞRE	1	2	3	4	5	DİSİPLİN TEMELLİ
TOPLUMA DAYALI	1	2	3	4	5	HASTANE MERKEZLİ
SEÇMELİLERİ İÇEREN	1	2	3	4	5	STANDART PROGRAM
SİSTEMATİK	1	2	3	4	5	FIRSATLARA DAYALI

Sonuçlar

- ◆ Katılım 164/210 (%78)
- ◆ Temel Bilimler: %26,3
- ◆ Klinik Bilimler: %73,7
- ◆ Yaş ort: 40,6 (30-63)
- ◆ %72 eğitim kurullarında görev
- ◆ Öğretim üyesi başına ort. kurul 2,37

Neredeyiz

**ÖĞRENCİ
MERKEZLİ**

1,71

PROBLEME DAYALI

1,66

ENTEGRE

1,80

TOPLUMA DAYALI

2,27

**SEÇMELİLERİ
İÇEREN**

2,20

SİSTEMATİK

1,97

EĞİTİCİ MERKEZLİ

**BİLGİ YÜKLEMeye
DAYALI**

DİSİPLİN TEMELLİ

HASTANE MERKEZLİ

STANDART PROGRAM

FIRSATLARA DAYALI

Nerede olmalıyız

ÖĞRENCİ MERKEZLİ	1,68	EĞİTİCİ MERKEZLİ
PROBLEME DAYALI	1,48	BİLGİ YÜKLEMeye DAYALI
ENTEĞRE	1,39	DİSİPLİN TEMELLİ
TOPLUMA DAYALI	1,62	HASTANE MERKEZLİ
SEÇMELİLERİ İÇEREN	1,60	STANDART PROGRAM
SİSTEMATİK	1,26	FIRSATLARA DAYALI

Tüm öğretim üyeleri

	NEREDEYİZ	NEREDE OLMALIYIZ	KORELASYON
ÖĞRENCİ MERKEZLİ	1,71	1,68	0,329*
PROBLEME DAYALI	1,66	1,48	0,403*
ENTE GRE	1,80	1,39	0,378*
TOPLUMA DAYALI	2,27	1,62	0,239*
SEÇMELİLERİ İÇEREN	2,20	1,60	0,354*
SİSTEMATİK	1,97	1,26	0,244*

**P<0,05*

Neredeyiz

	TEMEL B.	KLİNİK B.	p
ÖĞRENCİ MERKEZLİ	1,62	1,72	0,435
PROBLEME DAYALI	1,60	1,67	0,647
ENTE GRE	1,70	1,92	0,179
TOPLUMA DAYALI	2,15	2,29	0,435
SEÇMELİLERİ İÇEREN	2,25	2,15	0,569
SİSTEMATİK	1,52	2,08	0,001*

Nerede olmalıyız

	TEMEL B.	KLİNİK B.	p
ÖĞRENCİ MERKEZLİ	1,44	1,78	0,034*
PROBLEME DAYALI	1,31	1,55	0,073
ENTEĞRE	1,21	1,50	0,038*
TOPLUMA DAYALI	1,61	1,66	0,771
SEÇMELİLERİ İÇEREN	1,53	1,67	0,369
SİSTEMATİK	1,13	1,31	0,088

Sonuç

- ◆ Uygulanan stratejiler yenilikçi yönde
- ◆ Gelecekte yenilikçi yöne daha da yaklaşmalı
- ◆ Açık uçlu soru yanıtları da bu bulguları destekler nitelikte
- ◆ DEÜTF öğretim üyeleri değişimi olumlu buluyor ve destekliyor

- ◆ SPICES deęişimin izlenmesinde iyi bir model
- ◆ Eğitim stratejilerindeki değişimin etkileri ve sonuçlarına yönelik yeni çalışmalar planlanmakta

TEŞEKKÜRLER

Yard. Doç. Dr. Cahit Taşkıran
DEÜTF Tıp Eğitimi AD
cahit.taskir@deu.edu.tr