

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEME DAYALI
ÖĞRENİM OTURUMLARINDAKİ
PERFORMANSLARININ YILLAR İÇERİSİNDEKİ
DEĞİŞİMİ**

Sevgi KARADEMİR, Sema ÖZAN, Yücel GÜRSEL, Berna MUSAL

PDÖ eğitim programının başlıca avantajları arasında öğrencilerde

- Kendi kendine öğrenmenin ve problem çözme becerilerinin gelişmesi
- İçsel motivasyonun ve bilginin kalıcılığının artırılması yer almaktadır.

(Barrows ve Tamblyn, 1980; Hughes-Caplow, Donaldson ve ark. 1997; Norman ve Schmidt, 2000)

PDÖ öğrencilerinin değerlendirilmesinde oturumlardaki performanslarının da ele alınması gerekmektedir.

(Hay, 1995)

Aktif eğitimde eğitimcilerin değişen rolleri içerisinde öğrencilerin oturumlardaki performanslarının değerlendirilmesi önemli bir yer tutmaktadır.

(Harden ve Crosby, 2000)

DEÜTF’de bir akademik yıl içinde 8-10 haftalık dört dilim yer almaktadır.

Öğrenciler her dilimde farklı bir eğitim yönlendiricisi ve grup ile birlikte çalışmaktadır.

Öğrenciler her dilim sonunda eğitim yönlendiricileri tarafından, PDÖ-Öğrenci Etkinlik Değerlendirme Formu (PDÖ-ÖED) ile değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin bu formdan aldıkları puanlar dönem sonu başarı değerlendirmesini %15 oranında etkilemektedir.

PDÖ-Öğrenci Etkinlik Değerlendirme Formunda öğrencilerin değerlendirildiği performans alanları:

- bilginin kullanımı
- sorgulama-kendi kendine öğrenme
- iletişim becerileri
- değerlendirme becerileri

Form eđitcilere, eğitim y6nlendiriciliđi
g6revine başlamadan 6nce katıldıkları PD6
Eğitim Y6nlendiriciliđi kurslarında
tanıtılmaktadır.

(Musal ve ark., 2002)

Literatürde

öğrencilerin PDÖ oturumlarında eğitim yönlendiricileri tarafından değerlendirilmesine yönelik araştırmalar çok sayıda olmasına karşın oturumlarda ortaya koydukları performansın yıllar içerisindeki değişimine yönelik araştırma sayısı kısıtlıdır.

AMAÇ

DEÜTF'de; Aynı öğrenci grubunun,
Dönem I'de ve Dönem III' te
PDÖ oturumlarındaki performanslarının
karşılaştırılması.

GEREÇ VE YÖNTEM

DEÜTF' de
2000-2001' de Dönem I' de ,
2002-2003' de Dönem III' de olan
aynı grup öğrencilerin
PDÖ-ÖED formundaki puanları değerlendirmeye
alınmıştır.

Her iki dönem için de, en az üç dilime devam
eden öğrencilerin tümü (n=96) dahil edilmiştir.

Form, eğitim y6nlendiricisi tarafından her dilim sonunda gruptaki 6đrenciler i7in doldurulmaktadır.

Bir akademik yıl boyunca bir 6đrenci i7in d6rt PD6-6ED puanı elde edilmektedir.

PDÖ-ÖED formu:

5'li Likert tipi bir ölçektir

1 puan: yetersiz, 5 puan: çok iyi

Genel değerlendirme 100 puan üzerinden yapılmaktadır.

20 madde, dört ana başlık altında toplanmıştır:

1. Bilginin kullanımı

2. Sorgulama &
kendi kendine öğrenme

3. İletişim becerileri

4. Değerlendirme becerileri

BİLGİNİN KAZANIMI

SOSYAL BECERİLER

BULGULAR

Tablo 1: Öğrencilerin Dönem I ve Dönem III’de farklı parametrelerde aldıkları puanların karşılaştırılması

Parametreler	Max. Puanlar	Dönem I Ortalama Puanlar	Dönem III Ortalama Puanlar	İstatistik	
				t	p
Bilginin kullanımı	15.00	13.23 ±1.59	13.63 ±1.19	-2.707	.008
Sorgulama ve kendi kendine öğrenme becerileri	35.00	31.23 ±3.01	32.10 ±2.55	-2.805	.006
İletişim becerileri	25.00	22.40 ±2.05	22.95 ±1.68	-2.687	.009
Değerlendirme becerileri	25.00	22.65 ±1.79	23.21 ±1.74	-2.648	.009
Bilginin kazanımı	50.00	44.45 ± 4.48	45.72 ±3.70	-2.868	.005
Sosyal beceriler	50.00	45.06 ±3.69	46.19 ±3.19	-2.912	.004
PDÖ Genel Ortalama	100.00	89.51 ±7.99	91.62 ±6.89	-2.677	.009

Paired Samples T Test, (p<0.01)

Her parametreye ilişkin ortalama puanlar değerlendirildiğinde ğrencilerin Dönem III'e ait puanlarında Dönem I'e göre istatistiksel olarak anlamlı ykseklilik saptanmıştır.

Ayrıca “bilginin kazanımı” ve “sosyal beceriler” parametreleri ortalamalarında da istatistiksel olarak anlamlı bir artış saptanmıştır.

Tartışma ve Sonuç

Her iki dönemde de öğrencilerin aldıkları puanların maksimuma yakınlığı dikkati çekmektedir.

DEÜTF'de 2000-2001 akademik yılında yapılan diğer bir çalışmada da öğrencilerin PDÖ oturumlarındaki performanslarına ilişkin puanları yüksek bulunmuştur.

(Özan ve arkadaşları, 2003).

İletişim, değerlendirme, sorgulama becerileri gibi genel mesleki yeterliliklerin edinilmesini kolaylaştırması, etkin ve kalıcı öğrenmeyi desteklemesi ve öğrencileri yaşam boyu öğrenmeye hazırlaması PDÖ'nün kazanımlarıdır.

(Davis ve Harden, 1999; Holen, 2000)

DEÜTF öğrencilerinin tanımlanan bu kazanımları elde etmeleri ve edinilen becerilerin yıllar içerisinde gelişmesi beklenmektedir.

Bulgular, PDÖ programının öğrencileri geliştirici katkıları olduğunu ortaya koyan çalışmalarla uyumlu olarak değerlendirilmiştir.

Sonuç;

öğrencilerin PDÖ oturumlarındaki performanslarına ilişkin puanların yüksek bulunması ve aynı grup öğrencilerin Dönem III'te tüm parametrelerde elde ettikleri puanların Dönem I'e göre anlamlı derecede yüksek saptanması performanslarının gelişimine ilişkin olumlu bir bulgu olarak değerlendirilmiştir.

